

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ им. А.П. ОБЫДЕННОВА»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Казань, 2022г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 2 от «06» 12 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Э.Н. Кузина
«07» 12 2022г.



Разработчики:

Кузина С.А., заведующая методическим кабинетом

Салахова А.Р., методист

В методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла определены правила оформления проектной работы, презентации и защиты работы.

Методические рекомендации предназначены преподавателям и обучающимся техникума

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в подготовке и защите индивидуальных проектов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение второго семестра первого курса в рамках элективного курса «Основы проектной деятельности» и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Руководителем проекта является преподаватель общеобразовательной дисциплины. Проект может быть индивидуальным или групповым (не более двух студентов). Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом (студентами) составлена программа действий. Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав с руководителем.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-

ориентированный.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный тип отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (конкретным продуктом).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Кроме этого:

- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- видеоклип;
- видеофильм;
- газета;
- журнал;
- игра;
- макет;
- справочник;
- сценарий;
- учебное пособие;
- пакет рекомендаций;
- экскурсия;
- путеводитель.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Процедуру работы над проектом можно разбить на несколько этапов:

- подготовительный:
 - определение руководителей проектов;
 - поиск проблемного поля;
 - выбор темы и её конкретизация;
- поисковый:
 - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
 - определение и анализ проблемы;
 - постановка цели проекта;
- аналитический:
 - анализ имеющейся информации;
 - сбор и изучение информации;
 - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ

- альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта (пошаговое планирование работ);
 - анализ ресурсов;
 - практический:
 - выполнение запланированных технологических операций;
 - текущий контроль качества составления проекта;
 - внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
 - презентационный:
 - подготовка презентационных материалов;
 - презентация проекта;
 - изучение возможностей использования результатов проекта;
 - контрольный:
 - анализ результатов выполнения проекта;
 - оценка качества выполнения проекта.

ТРЕБОВАНИЕ К ТЕМАТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности (профессии). При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Ее необходимо выбрать такую, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Проблему проекта необходимо четко сформулировать.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия.

Проблема исследования – есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы. Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями и рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссиях. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы из списка рекомендованных тем индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи и выдается задание по индивидуальному проекту (Приложение 1).

Структуру и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов обучающиеся изучают на занятиях элективного курса «Основы проектной деятельности».

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляют руководитель проекта (преподаватель общеобразовательной дисциплины) и преподаватель элективного курса «Основы проектной деятельности» в соответствии с функциональными обязанностями.

СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждой главе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание

индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

Пояснительная записка

Описательная часть

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. В процессе написания индивидуального проекта обучающийся, как правило, использует весь имеющийся у него запас знаний, умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин. Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность (профессия), фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 2).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: пояснительная записка, описательная часть и

наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 3).

Пояснительная записка проекта включает в себя: введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, исходный замысел проекта, формулируются цель и задачи.

Описательная часть, в которой приводятся описание исследований и принцип работы спроектированного продукта. Описательную часть лучше разделить на несколько частей.

В первой части рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Вторая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Данная часть является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Приложение 4).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы графики, диаграммы, фотографии, диагностический материал (анкеты, тесты, интервью) и т.д.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют оформить в папку скоросшиватель с мягкой пластиковой обложкой.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Содержательная часть работы
- 4 Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта указаны в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к оформлению индивидуального проекта

| Требование | Содержание требования |
|---------------------------------------|---|
| Объем | не менее 15 страниц компьютерного текста (пояснительная записка до 3 страниц печатного текста (включая введение – 1-2 страницы)) |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Допускается представлять иллюстративный материал на листах формата не более А3 |
| Интервал | 1,5 |
| Шрифт | «Times New Roman» |
| Размер | 14 пг |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы | с левой стороны – 20 мм, справой – 15 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, абзацный отступ – 1,25 мм |
| Нумерация страниц | – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу без точек и тире |
| Пояснительная записка, названия глав, | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, точка в конце наименования не ставится. |

| заключение, список использованных источников | Название разделов и подразделов основной части следует начинать с заглавной буквы, остальные – строчные | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------------|--------------------|----------|--------------------|------|----------------------|----|-----------------|------------|---------------------|-----|---------------------|----|
| Оформление глав | 1 Оформление индивидуального проекта | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление разделов | 1.2 Признаки юридической ответственности | | | | | | | | | | | | | | |
| Расстояние между названием глав, предыдущим и последующим текстом | одна свободная строка | | | | | | | | | | | | | | |
| Список использованных информационных источников | до 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество приложений | до 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Иллюстрации |  <p>Рисунок 1 - Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>Количество учреждений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Краснодарский край</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Волгоградская обл.</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Ростовская обл.</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Санкт-Петербург</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Республика Калмыкия</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> | Регион | Количество учреждений | Краснодарский край | 110 | Волгоградская обл. | 61 | Ростовская обл. | 46 | Санкт-Петербург | 124 | Ставропольский край | 37 | Республика Калмыкия | 16 |
| Регион | Количество учреждений | | | | | | | | | | | | | | |
| Краснодарский край | 110 | | | | | | | | | | | | | | |
| Волгоградская обл. | 61 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ростовская обл. | 46 | | | | | | | | | | | | | | |
| Санкт-Петербург | 124 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ставропольский край | 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| Республика Калмыкия | 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| Таблицы | <p>Таблица 2.3 - Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table> | Варианты ответа | Абс. | %% | в городе | 307 | 76,2 | в сельской местности | 90 | 22,3 | Нет ответа | 6 | 1,5 | | |
| Варианты ответа | Абс. | %% | | | | | | | | | | | | | |
| в городе | 307 | 76,2 | | | | | | | | | | | | | |
| в сельской местности | 90 | 22,3 | | | | | | | | | | | | | |
| Нет ответа | 6 | 1,5 | | | | | | | | | | | | | |
| Подстрочные ссылки | Текст цитаты в тексте работы.[12,с.120] | | | | | | | | | | | | | | |
| Сокращения | <p>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p> | | | | | | | | | | | | | | |

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и

одобрения его подписывает и составляет отзыв (Приложение 5), где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение элективного курса «Основы проектной деятельности».

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий ключевую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- цель и задачи проекта;
- краткое содержание проделанной работы;
- полученные результаты были получены;
- выводы, сделанные по итогам выполнения проекта.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд (титульный лист):

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2-3 слайды (пояснительная записка):

- актуальность выбранной темы
- цель и задачи проекта,
- объект и предмет проекта.

4 - 8 слайды (описательная часть):

- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

9 слайд – (заключение):

- итоги проделанной работы. Основные результаты в виде нескольких пунктов. Обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

10 слайд – Спасибо за внимание.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 7 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по итогам защиты индивидуального проекта фиксируется в ведомости (Приложение б) и может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по элективному курсу «Основы проектной деятельности» и дисциплине, по которой выполнен проект.

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок:

«отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;

- работа оформлена согласно требованиям данных Методических рекомендаций.

«хорошо»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

- работа оформлена согласно требованиям данных Методических рекомендаций.

«удовлетворительно»:

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;

- оформление работа не соответствует требованиям данных Методических рекомендаций.

5. Продукт проекта _____

6. Дата выдачи задания: «____» _____ 20 __ г.

7. Срок¹ сдачи студентом законченного проекта: «____» _____ 20 __ г.

8. Перечень рекомендуемых информационных источников:

9. Руководитель проекта _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

«____» _____ 20 __ г.

10. Задание принял к исполнению _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

«____» _____ 20 __ г.

¹ Примерная дата сдачи законченного проекта руководителю 14 апреля текущего учебного года.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ им А.П. ОБЫДЕННОВА»

Специальность (профессия) _____
(код, наименование)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: _____

Дисциплина: _____

Студент _____
(подпись)

И.И. Иванов (пример)
(Ф.И.О.)

Руководитель _____
(подпись)

С.И. Сидоров (пример)
(Ф.И.О.)

Казань 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....2

Описательная часть.....3

1 Название главы3

1.1 Название параграфа.....

1.2 Название параграфа.....

2. Название главы.....

2.1 Название параграфа.....

2.2 Название параграфа.....

Заключение.....

Список использованных источников

Приложения.....

Примеры оформления библиографических записей в списке информационных источников

Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст: непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: Федеральный закон № 402-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года: [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

Авторефераты диссертаций

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Б. Б.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст: непосредственный.

Монографические ресурсы

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учеб.-метод. пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь: Ариал, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст: непосредственный.

Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет: учебник / В. Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0362-1. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/987793>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Игнатъев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учеб. пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков. – Москва: МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст: непосредственный.

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 ч. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва: ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст: непосредственный.

Отдельные виды ресурсов

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век; Страна багровых туч; Путь на Амальтею / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699 с. – ISBN 978-5-17-105750-3. – Текст: непосредственный.

Картографические издания

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко»; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): непосредственное.

Статья

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Архивные документы

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии: материалы и заметки, 26 февраля – 10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10. – Текст: непосредственный.

Газеты

Беспартийная газета: костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – Кострома, 2014. – 4 полосы. – Еженед. – Текст: непосредственный.

Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова ; редкол.: И. В. Жилавская (глав. ред.) [и др.]. – Москва, 2014. – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Сайты в сети Интернет

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

Отзыв руководителя на содержательную часть индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ им А.П. ОБЫДЕННОВА»

ОТЗЫВ
на работу студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

_____ (курс, специальность/профессия)

Отзыв должен включать оценку:

- актуальности темы проектной работы;
- теоретического и практического уровня подготовки студента, его самостоятельности при выполнении исследования; практической ценности проектной работы;
- умения студента работать с источниками информации и способности ясно и чётко излагать материал;
- достоинств и недостатков проектной работы;
- общую оценку за содержание индивидуального проекта.

Руководитель проекта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

*Форма ведомости оценки результатов выполнения
и защиты индивидуального проекта*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

**ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Специальность (профессия) _____
код и наименование специальности (профессии)

Группа _____

Преподаватель _____
Фамилия И.О. преподавателя элективного курса «Основы проектной деятельности»

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | | | ФИО руководителя проекта | Содержание ИП | Оформление ИП | Защита ИП | Итоговая оценка |
|-------|------------------------|--|--|--------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Подпись преподавателя _____

Дата _____